

**ДИПЛОМНА РАБОТА
НА ТЕМА:**

**СЪВРЕМЕННИЯ ПРОБЛЕМ ЗА
ТРЕВОЖНОСТТА**

Съдържание:

<u>Увод.....</u>	<u>стр.2</u>
<u>Първа глава – Организация на емпирично изследване на тревожността в 15 годишна възраст.....</u>	<u>стр.4</u>
1. <u>Цел на изследването.....</u>	<u>стр.4</u>
2. <u>Основни задачи.....</u>	<u>стр.4</u>
3. <u>Хипотези.....</u>	<u>стр.4</u>
4. <u>Изследвани лица – участници в изследването.....</u>	<u>стр.4</u>
5. <u>Методика.....</u>	<u>стр.5</u>
6. <u>Инструмент на изследването.....</u>	<u>стр.5</u>
7. <u>Начин на обработка на резултатите.....</u>	<u>стр.6</u>
8. <u>Времетраене и място на провеждане на изследването.....</u>	<u>стр.8</u>
<u>Втора глава – Проблемът за тревожността и нейния теоретичен ескиз...стр.9</u>	
1. <u>Същност и определение на тревожността.....</u>	<u>стр.9</u>
<u>Невротична и патологична тревожност.....</u>	<u>стр.12</u>
<u>Страх и тревожност.....</u>	<u>стр.14</u>
<u>Човешките страхове.....</u>	<u>стр.15</u>
1.3. <u>Тревожност от раздяла.....</u>	<u>стр.19</u>
2. <u>Клинична картина на тревожността – видове тревожни разстройства.....</u>	<u>стр.20</u>
<u>Паническо разстройство.....</u>	<u>стр.20</u>
<u>Специфични фобии.....</u>	<u>стр.20</u>
<u>Социална фобия.....</u>	<u>стр.20</u>
<u>Обсесивно – компулсивно разстройство.....</u>	<u>стр.20</u>
<u>Посттравматично стресово разстройство.....</u>	<u>стр.21</u>
<u>Генерализирано тревожно разстройство.</u>	<u>стр.22</u>
3. <u>Тревожни и фобийни разстройства в детството.....</u>	<u>стр.22</u>
<u>Процесите на защита според източника на тревожност.....</u>	<u>стр.24</u>
<u>Депресия и тревожност.....</u>	<u>стр.26</u>
<u>Вината и тревожността.....</u>	<u>стр.27</u>
4. <u>Симптоми на тревожността.....</u>	<u>стр.29</u>
4.1. <u>Как реагират децата на тези симптоми.....</u>	<u>стр.30</u>
5. <u>Възрастта на съзряването или характеристика на зрелостта.</u>	<u>стр.30</u>
<u>Развитие на въображението.....</u>	<u>стр.33</u>
<u>Психоаналитичната гледна точка за зрелостта.....</u>	<u>стр.36</u>
<u>Развитие на семейните отношения през юношеството.</u>	<u>стр.37</u>
6. <u>Подходи за лечение на тревожността.....</u>	<u>стр.38</u>
7. <u>Основни терапевтични школи за лечение на тревожността – КТПстр40</u>	
<u>Трета глава – анализ на резултатите.....</u>	<u>стр.44</u>
1. <u>Общи резултати.....</u>	<u>стр.44</u>
2. <u>Резултати по пол.</u>	<u>стр.46</u>
3. <u>Отделни резултати на изследваните, които попадат във високите нива на тревожност.</u>	<u>стр.51</u>
4. <u>Изводи.....</u>	<u>стр.61</u>

<u>5. Заключение.....</u>	<u>стр.62</u>
<u>Използвана литература.....</u>	<u>стр.63</u>
<u>Приложение.</u>	<u>стр.65</u>

Увод.

Темата на настоящата дипломна работа е съвременния проблем за тревожността. Тревожността като част от нашия живот и ежедневието. Ако се огледаме наоколо в сивотата и забързаното ежедневието, ще разгадаем тревожните лица на хората около нас, та макар и нашите, когато се поглеждаме в огледалото. Истината е, че ние се тревожим. Тревожим се за себе си, за околните, за децата си. Тревожим се за всичко. Това и една основна характеристика на тревожността – да се тревожим за бъдещи ситуации, неизвестни, свързани със нас или другите т.е. тревожността се отличава с предметна неопределеност. Това е и нейната основна разлика със страха.

Много са авторите, чиито трудове и време е посветено на тревожността. Много са и методите и техниките за справяне с нея. И тук ще цитирам Анна Фройд, за да разберем, защо тревожността напада детските невинни души.

“Детето все още е твърде слабо, за да се противопостави активно на външния свят, да се защитава срещу него чрез физическа сила или да го променя в съответствие с волята си. Детето е твърде безпомощно физически, за да избяга, а разбирането му е все още твърде ограничено, за да види неизбежното в светлината на разума и да му се подчини!”

Анна Фройд

Детската душа е много ранима. Тя е податлива на какво ли не. Именно тук влиза в ролята си родителя, вечния символ на доброто и закрилата. Исклучително задължение и отговорност е да бъдеш родител. Някак си всичко друго е без значение в името на детето. Детето е това което ние създадем от него. И това, което е, ще бъде и за напред т.е. детството е може би най – важната част от живота на човека, защото тя остава за най – дълъг период. И така растейки това дете, расте с всичко което го е белязало в детството му. Било то неспособния родител, бедността, средата и редица други фактори, които биха били повлияли за развитието му.

Първа глава е насочена изцяло с подготовката на изследването. Тя разглежда целите и задачите на изследването, както и включва участниците в него. Също така включва методиката и инструмента на изследването, както и различните етапи през които то протича, до последния етап – оценяване на резултатите.

Втора глава е насочена главно към проучването на литературата свързана с тревожността, като тук бе подбрана не голям брой, но достъпна литература. Първа точка на първа глава разглежда основно същността тревожността . Следва разграничаване на тревожността от страха, тъй като то е неизбежно. По нанатък съм се опитала да излижа видовете тревожни разстройства, както и когнетивно поведенческата терапия, като най – ефективен метод за лечение на генерализираното тревожно разстройство.

Трета глава излага анализът на получените резултати. Анализът е разделен на няколко етапа:

- Общи резултати.
- Отделни резултати на участниците, които попадат във високите нива на тревожност .
- Отделни резултати при момчетата.
- Отделни резултати при момичетата.
- Общи резултати по пол.

Заглавие:

Измерване на тревожността при 15 – годишни деца